

Evaluering af den styrkede læreplan, Børnenes Hus Hammelev 2020-2022.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan.:

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste to år?:

- Det enkelte barns mulighed for deltagelse, udvikling og læring (gruppestørrelser)
- Sprogarbejde i dagligdagen
- Den gode overgang

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?:

Vi har i Børnenes Hus Hammelev fået opbygget en god evalueringskultur, samt en konsensus i huset omkring vigtigheden af evaluering af vores pædagogiske arbejde.

Vi har med et interval der hedder 1 gang i mdr. faste evalueringsmøder på grupperne. Disse møder faciliteres af en medarbejder, eller undertegnede, der er særligt uddannet til at løfte denne opgave.

Vi evaluerer ud fra Vækstmodellen, hvor vi udvælger et aktuelt Tema/læringsmiljø, gruppen gerne vil arbejde med. Det kan være af forskellige årsager, men det er som udgangspunkt gruppen, der hidtil har besluttet, hvad der skal evalueres på.

Ud fra vækstmodellen går vi ind og sætter ord på, hvad der går godt, for derefter at kigge på ønsker og mål for læringsmiljøet, som så skaber rammen for det videre arbejde.

Derfra taler vi muligheder, hvad kan flytte os fra, der hvor vi er pt. og hen til de ønskede mål for læringsmiljøet. Her er der ingen begrænsninger eller rammer for, hvad man kan byde ind med af muligheder.

Derfra tager vi nogle af de handlemuligheder og laver til aftaler, sætte en dato for opstart, og så går arbejdet i gang.

Og så har vi her skabt grundlag for næste evalueringsmøde. Det vil variere hvor længe vi arbejder med et specifikt læringsmiljø og mål, alt efter hvor store mål der sættes. Der kan løbende ske ting i processen og dagligdagen, der gør at vi skal evaluere og justere. Der kan også komme ting ind, der skal arbejdes med sideløbende af mere akut karakter, og som derfor skal optage et større fokus.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø:

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?:

Formålet med vores evalueringer er at sikre et dynamisk og agilt læringsmiljø i vores dagtilbud. Et læringsmiljø der skal danne grundlag for den trivsel, læring og udvikling, vi søger at understøtte hos børnene, der er i institutionen.

Ved en løbende evaluering af læringsmiljøet skaber vi grundlaget for en dagligdag, der er fleksibel, omstillingsparat og justeret ind efter den børnegruppe, vi arbejder med.

Vi arbejder på at skabe et læringsmiljø, hvor der har fokus på at matche udviklingsniveau. Et læringsmiljø der er kulturelt aktuelt og har fokus på deltagelsesmuligheder, for derigennem at sikre lige muligheder for alle børn, både i den daglige praksis vi står i, og over tid.

Evalueringen har til formål at skabe et grundlag der skalsikre alle børn lige muligheder for deltagelse ved at understøtte trivsel og have fokus på alle børns adgang til læring, udvikling og dannelse, i de rammer institutionen tilbyder.

Med udgangspunkt ovenstående tilgang til vores evalueringskultur har vi bl.a. arbejdet med følgende:

I. Nærvær til børnene i timer med færre voksne på arbejde i vuggestuen.

Med udgangspunkt i en vækstmodel, søgte personalet i vuggestuen at formulere ønsker for timerne fra 14:30-15:30 dagligt.

Med udfordringer defineret som ønsker til fremtiden:

- At skabe tid til en god aflevering/overlevering
- At kunne være der for børnene og deres behov
- At skabe en rolig eftermiddag for børnene
- At have en god udestruktur

II. Micro-overgange

Med udgangspunkt i vækstmodellen, søgte personalet i vuggestuen at formulere ønsker for arbejdet med mikro-overgange (overgange i løbet af dagen eks. skifte/toilet situationer eller garderobesituationer

Med fokusord som:

- At bruge børnenes kompetencer
 - Gøre dem aktive i pædagogiske processer i forbindelse med skift og opgaver som oprydning, borddækning, garderobesituationer m.m.
- At sikre børneperspektiv i overgange
- At der opleves mere flow for børn og voksne i overgange
- At der højst er 2-4 børn i garderoben ad gangen

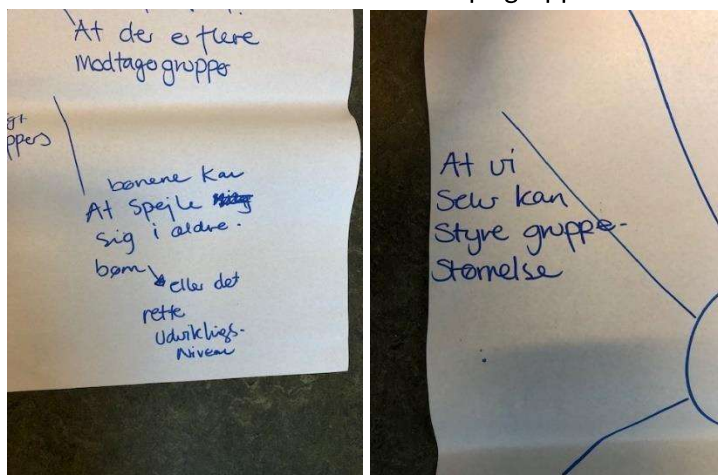
III. Det enkelte barns mulighed for deltagelse, udvikling og læring

Med udgangspunkt i vækstmodellen har vi som personalegruppe søgt at formulere ønsker for arbejdet med øget fokus på læringsmiljø der understøtter øget mulighed for deltagelse, udvikling og læring.

Med fokusord som:

- At kunne lykkes bedre med inklusion af alle børn, på tværs af alder og udviklingsniveau
- At børnene møder andre i gruppen, hvor udviklingsniveauet matcher
- At det er fleksibelt når, der kommer børn udefra
- At kunne arbejde i teams, flere små grupper
- At vi selv kan styre børnegruppernes størrelser

- At børn ved skoleudsættelse kan blive på gruppen.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?:

Vi arbejder ud fra data i Hjernen og Hjertet, og de profiler m.m. der ligger derinde. Vi arbejder med praksisfortællinger og observationer. Vi arbejder ud fra PLV data, børneinterviews og mere.

I. Nærvær til børnene i timer med færre voksne på arbejde i vuggestuen.

Dokumentationsarbejdet i forhold til læringsmiljøet i eftermiddagstimerne i vuggestuen, var observationer fra praksis, praksisfortællinger om hverdagene i vuggestuen - forældre og personalets oplevelser.

I. Micro-overgange

Dokumentationsarbejdet i forhold til micro-overgange var observationer fra praksis, praksisfortællinger om hverdagene, og personalets øgede fokus på registrering af selvhjulpethed hos det enkelte barn.

I. Det enkelte barns mulighed for deltagelse, udvikling og læring

Dokumentationsarbejdet i denne evalueringsproces har været omfattende og inkluderer de forskellige muligheder, der ligger i Hjernen og hjertet som dialogprofil og TOPI, det inkluderer praksisfortællinger og observationer m.m.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?:

I. Nærvær til børnene, i timer med færre voksne på arbejde, i vuggestuen.

I praksis resulterede ovennævnte fokus, at der blev ændret på strukturen for eftermiddagene i hele huset. Der blev et øget fokus på, at dele af børnehavens personale og børn kunne rykke ned til området, hvor vuggestuen befinder sig og dermed sikre flere voksne og et samarbejde om den gode eftermiddag for alle børn.

I. Micro overgange

I praksis har ovennævnte evalueringsarbejde bl.a. resulteret i, at vuggestuebørn selv går til og fra Krybber. At madkasser lægges i kasse, så de er tilgængelige, og at børnene kan lægge hagesmækker til vask m.m. Færre børn i garderoben, mens andre børn er aktive på stuen med enten gøremål eller leg.

I. Det enkelte barns mulighed for deltagelse, udvikling og læring

I praksis har denne evaluering resulteret i øget fokus på gruppestørrelser generelt i huset. Der er efterfølgende dannet aldersintegrerede grupper i børnehaven, og vi er gået fra to grupper til tre. Der er dannet to vuggestuegrupper, grundet antal børn og øget fokus på at lykkes i at matche udviklingsniveau hos det enkelte barn i vuggestuen.

Vuggestuen består nu af to teams/grupper. En gruppe bestående af de børn der udviklingsmæssigt vil profitere af at spejle sig i børnehavebørn og dermed får øget mulighed for udvikling og læring gennem de samspil og relationer. Og en gruppe med de helt små vuggestuebørn, der profiterer af øget fokus på ro, nærvær og en dagligdag, der afspejler deres udviklingsniveau.

Gruppeinddelingen er fleksibel forstået på den måde, at det er udviklingsniveau og ikke alder, der er afgørende for, hvornår man rykker fra en gruppe til en anden.



Inddragelse af forældrebestyrelsen:

Pt. har der været et andet fokus i samarbejdet med forældrebestyrelsen. Det skyldes bl.a. et lederskifte inden for det seneste år.

Der er lagt en ramme og en overordnet plan for Forældrebestyrelsens fremtidige deltagelse i evalueringsarbejdet. Denne vil være beskrevet i "det fremadrettede arbejde".

Forældrebestyrelsen i Børnenes Hus Hammelev er dog kendetegnet ved stort engagement og involveringsgrad, hvilket kommer til udtryk ved at de, i dagligdagen og på bestyrelsesmøder sammen med personalet undres, er nysgerrige og søger udvikling af læringsmiljøet.

Senest er der nedsat en arbejdsgruppe, der skal have fokus på optimering af de fysiske rammer vi har i huset, som kan understøtte arbejdet med gode læringsmiljøer rundt på grupperne. Et arbejde, der sammen

med personalet og børnene, skal udvikle de fysiske rammer med inspirerende og indbydende rum til leg og læring.

Det fremadrettede arbejde:

I Børnenes Hus Hammelev er det et primært fokusområde, at vi løbende sikrer arbejdet med den styrkede læreplan og læringsmiljøer.

Huset har, som nævnt, indenfor det seneste år gennemgået et lederskifte, hvilket naturlig byder på en vis grad af forandring. I dette tilfælde indebærer det eks. ændringer i strukturen omkring gruppeinddeling, samarbejdet med bestyrelsen og dens bidrag til det daglige arbejde.

Det afføder også et fokus på nye pædagogiske vinkler, via nye metoder og værktøjer til det pædagogiske arbejde i huset.

Dertil skal også lægges et nyt tilsynskoncept for Haderslev kommune, som institutionen ønsker at understøtte, og arbejde med som et af flere evalueringsværktøjer.

Så ud fra det perspektiv vil jeg besvare de opstillede områder for det fremadrettede arbejde.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?:

Vi vil i de kommende år arbejde med at skabe et læringsmiljø, der understøtter privilegerede positioner.

Når vi taler om privilegerede positioner, betyder det, at vi som fagpersoner arbejder ud fra at skabe en hverdag med fokus på ”at det ikke børnenes opgave at passe ind, det er vores opgave at skabe et læringsmiljø der skal passe til børnene”.

Vi skal som fagpersoner vide, at enhver kontekst skaber privilegerede positioner. At vi derfor har et ansvar om at være opmærksomme på vores egne forståelser i mødet med børnene, og planlægningen af det pædagogiske arbejde.

Som fagpersoner træffer vi organisatoriske valg i vores planlægning af dagligdagen i institutionen. Valg der bestemmer, hvem der inkluderes, og hvem der ekskluderes.

Valg der er afgørende for hvem der oplever sig kompetent i de aktiviteter og rammer der er i løbet af dagen.

Når vi så arbejder med at sikre alle børn privilegerede positioner, arbejder vi ud fra det perspektiv, at alle børn, hver dag, skal opleve sig kompetent i aktiviteter og sammenhænge i institutionen.

Vi skal også have et øget fokus på at arbejde med læring og vokseninitierede aktiviteter fordelt over hele dagen, så de ikke blot er centreret til at foregå om formiddagen.

Vi vil gerne arbejde på, at der over en uge også er dage, hvor der sikres målrettede aktiviteter planlagt til at foregå over middag.

Noget der allerede er fokus på, men som vi fortsat vil arbejde med.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?:

Der skabes en ramme for temaer og fokuspunkter via et årshjul. Det skal sikre en systematik i vores evalueringskultur.

Vi vil tilgå vore evalueringstemaer mere systematisk, forstået på den måde, at vi i grupperne over fastsatte perioder, skal evaluere ud fra ledelsesbesluttede temaer (synligt via et årshjul).

Her vil rammen overordnet sættes ud fra ”den styrkede pædagogiske læreplan”, med fokus på de temaer, der i Haderslev kommune evalueres på, når der laves pædagogisk tilsyn. Et tilsyn der har fokus på dagtilbud af høj kvalitet.

De definerede parametre, som er afgørende for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse jfr. tilsynskonceptet, skal indgå som fokusområder, der skal evalueres på, og arbejdes videre ud fra i vores pædagogiske læringsmiljøer.

Med et årshjul, der understøtter evalueringer ud fra de 6 læreplanstemaer og parametre fra Haderslev kommunes tilsynskoncept, vil vi i huset være sikret et overordnet fokus, der systematisk understøtter den pædagogiske praksis ud fra den styrkede læreplan, og Haderslev kommunes tilsynskoncept, og dermed understøtte arbejdet med høj kvalitet i Børnenes Hus Hammelev.

Vi skal samtidig til at arbejde med filmklip, som pædagogisk dokumentation til vores evalueringer, både på gruppebasis, men også i huset som helhed. Både når vi kigger på overordnede rammer for læringsmiljøet, og når vi kigger på læringsmiljøet omkring det enkelte barn.

Samtidig er det klart, at vi med stor fordel kan genbesøges og justere vores læreplan. Den kan blive mere aktuel og opdateret i forhold til både de strukturelle dele af institutionen, men også med blik på børnegruppen, pædagogikken i huset, og de metoder og værktøjer, vi bruger i vores pædagogiske arbejde.

Dette ønsker bestyrelsen også som et parallelt arbejde, der gøres i personalegruppen og bestyrelsen, for på et tidspunkt i processen, at samle de to grupper til at danne et fælles udgangspunkt. Og derudfra skabe en ny og aktuel læreplan for Børnenes Hus Hammelev.

